

## **СЕМЬ КЛЮЧЕВЫХ ПРИНЦИПОВ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА (ПОМОЩИ):**

### **ПОХОЖЕ/ НЕ ПОХОЖЕ\***

Создано рабочей группой по принципам и практике применения раннего вмешательства в естественных условиях жизни детей Сообщества практиков OSEP TA.

#### **Члены рабочей группы:**

Сьюзан Эддисон, Бетси Аянкоя, Мэри Бет Брудер, Карл Данст, Ларри Эдельман, Энди Гомм, Барбара Хэнфт, Кори Хилл, Джойси Хёрт, Грэйс Келли, Энн Лукас, Робин МакУильям, Стефани Мосс, Линда Плетчер, Дэйтан Раш, М'Лиза Шелден, Мэри Стинберг, Джуди Светт, Нора Томпсон, Джулианна Вудс и Наоми Янггрен.

#### **Описание и рекомендации по использованию:**

В этом документе подробно описаны 7 ключевых принципов раннего вмешательства (РВ): именно они помогают таким программам работать и достигать целей в наилучших интересах детей и их семей. Эти принципы были определены и сформулированы членами рабочей группы. После описания каждого принципа кратко перечислены его ключевые постулаты. Далее в разделе «Похоже» вы увидите примеры действий или ситуаций, иллюстрирующие, как применение принципа может выглядеть на практике. Это те признаки, которые можно увидеть в реальной жизни. Кроме того, есть и раздел «Не похоже»: в нем описываются методы и подходы, которые пока еще распространены, но использовать их не рекомендуется.

Несмотря на большой вклад рабочей группы, в материале не предпринимались попытки достичь единого непреложного мнения. Утверждения «похоже/не похоже» являются лишь примерами, к которым можно добавить и другие. Этот материал может быть особенно полезен в качестве учебного.

Знакомство с принципами и их постулатами может дать начало активной дискуссии участников программы; вы можете составить свои собственные списки «похоже/не похоже». Пожалуйста, при цитировании приводите ссылку на данную работу.

Рабочая группа по принципам и практике применения раннего вмешательства в естественных условиях жизни детей, Сообщество практиков OSEP TA:

Данные раздела С (2008 г., март). Семь ключевых принципов: похоже/не похоже. Загружено с <http://www.ectacenter.org/~pdfs/topics/families/>

Principles\_LooksLike\_DoesntLookLike3\_11\_08.pdf

## СЕМЬ КЛЮЧЕВЫХ ПРИНЦИПОВ

<p><b>Принцип №1. Младенцы и дети ясельного возраста лучше всего учатся через повседневный опыт и взаимодействие со знакомыми людьми в знакомых обстоятельствах.</b></p>	
<p><b>Ключевые постулаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды обучающей активности должны быть функциональными, основанными на интересах и увлечениях ребенка и семьи.</li> <li>• Обучение базируется на отношениях и взаимодействии.</li> <li>• Обучение должно давать возможность попрактиковаться и развивать ранее освоенные навыки.</li> <li>• Обучение происходит за счет участия ребенка в различных интересных и приятных ему видах деятельности.</li> </ul>	
<p><b>На практике это ПОХОЖЕ на следующее:</b></p>	<p><b>На практике это НЕ ПОХОЖЕ на следующее:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование игрушек и материалов, имеющихся дома или там, где ребенок часто проводит время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование игрушек, материалов и другого оборудования, которое специалист приносит с собой.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь семье в том, чтобы понять, как можно использовать или адаптировать игрушки и материалы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнение, что игрушки, материалы или оборудование специалиста – это «магические» факторы, обязательно необходимые для развития ребенка.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и прояснение видов деятельности, которые нравятся ребенку и семье, исходя из их умений и интересов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка занятий для ребенка, которые сосредоточены на дефиците навыков либо не являются функциональными и/или приносящими радость и удовольствие ребенку.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ребенком в различных естественных условиях и ситуациях, использование информации о поведении ребенка в семье в каждодневных делах, использование формальных и неформальных критериев развития для понимания сильных сторон ребенка и его развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование только стандартизированных измерений для понимания сильных сторон, потребностей и уровня развития ребенка.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи лицам, осуществляющим уход, – прежде всего, родителям – в вовлечении ребенка в интересные форматы исследования и обучения, которые позволяют часто практиковать и осваивать новые навыки в естественных условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение конкретным навыкам в определенном направлении и определенном порядке через «дидактические пробы и повторение» в искусственно созданной обстановке.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фокусирование воздействия на внимании к взрослым, осуществляющим уход. Именно они способствуют участию ребенка в естественных и соответствующих его развитию видах деятельности со сверстниками и членами семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение занятий или упражнений, которые изолируют ребенка от сверстников, членов семьи или естественных видов деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Допущение того, что принципы обучения, развития и функционирования семьи применимы ко всем детям независимо от наличия инвалидности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предположение, что некоторые дети – например, дети с аутизмом – не могут учиться у членов своей семьи через естественные возможности обучения.</li> </ul>

<p><b>Принцип №2. Все семьи при необходимой поддержке и доступе к ресурсам могут повлиять на обучение и развитие своих детей наилучшим образом.</b></p>	
<p><b>Ключевые постулаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Все семьи» действительно означает «ВСЕ семьи» (несмотря на уровень доходов, расовую и культуральную принадлежность, уровень образования, уровень квалификации, жизнь в условиях различного уровня стресса и доступа к ресурсам).</li> <li>• Наибольшее влияние на обучение и развитие ребенка оказывают постоянно присутствующие взрослые, а не специалисты в области раннего вмешательства и/или смежных дисциплин.</li> <li>• У всех семей есть сильные стороны и возможности, которые можно использовать для оказания помощи своему ребенку.</li> <li>• Все семьи обладают доступом к тем или иным ресурсам, но не у всех уровень этого доступа одинаков.</li> <li>• Поддержка (неформальная и формальная) должна основываться на сильных сторонах и снижать стрессовые факторы, чтобы семьи могли участвовать со своими детьми в разных делах и занятиях, которые приятны именно им.</li> </ul>	
<p><b>На практике это ПОХОЖЕ на следующее:</b></p>	<p><b>На практике это НЕ ПОХОЖЕ на следующее:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание наличия у всех семей сильных сторон и компетенций; признание уникальных предпочтений и права каждого взрослого подбирать свой стиль обучения, развития ребенка и свои способы решения проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание наличия у всех семей сильных сторон и компетенций; признание уникальных предпочтений и права каждого взрослого подбирать свой стиль обучения, развития ребенка и свои способы решения проблем.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отказ от осуждения. Наоборот, речь идет об установлении взаимопонимания, внимании к информации от семьи об их потребностях и интересах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отказ от осуждения. Наоборот, речь идет об установлении взаимопонимания, внимании к информации от семьи об их потребностях и интересах.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие поддержки и ресурсов семьи; оказание им содействия в получении как неформальной, так и формальной поддержки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие поддержки и ресурсов семьи; оказание им содействия в получении как неформальной, так и формальной поддержки,</li> </ul>

соответствующей их потребностям и уменьшению факторов стресса.	соответствующей их потребностям и уменьшению факторов стресса.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместное с семьей выявление и понимание того, насколько все значимые для ребенка люди поддерживают его обучение и развитие в рутинных делах повседневной жизни и значимых для него видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместное с семьей выявление и понимание того, насколько все значимые для ребенка люди поддерживают его обучение и развитие в рутинных делах повседневной жизни и значимых для него видах деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Совмещение результатов и стратегий вмешательства с приоритетами, потребностями и интересами семей, опираясь на повседневные обязанности и дела, которые хочется и нужно делать; совместное определение поддержки, ресурсов и услуг, которые хотелось бы получить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совмещение результатов и стратегий вмешательства с приоритетами, потребностями и интересами семей, опираясь на повседневные обязанности и дела, которые хочется и нужно делать; совместное определение поддержки, ресурсов и услуг, которые хотелось бы получить.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Соответствие вида помощи или содействия тому, чего по факту хочет семья; опора на сильные стороны, навыки и интересы семьи для удовлетворения их потребностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соответствие вида помощи или содействия тому, чего по факту хочет семья; опора на сильные стороны, навыки и интересы семьи для удовлетворения их потребностей.</li> </ul>

<p><b>Принцип №3. Основная роль поставщика услуг/организации в области раннего вмешательства заключается в том, чтобы работать с членами семьи ребенка и лицами, осуществляющими уход, оказывать им поддержку.</b></p>	
<p><b>Ключевые постулаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Провайдеры услуг в области раннего вмешательства взаимодействуют с ухаживающими взрослыми с целью повышения их уверенности и компетентности в качестве лиц, обучающих и способствующих развитию своего ребенка.</li> <li>Семьи являются равными партнерами в отношениях с поставщиками услуг/организациями.</li> <li>Взаимное доверие, уважение, честность и открытое общение определяют взаимоотношения между семьей и поставщиком услуг/организацией.</li> </ul>	
<p><b>На практике это ПОХОЖЕ на следующее:</b></p>	<p><b>На практике это НЕ ПОХОЖЕ на следующее:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование профессиональных моделей поведения, обеспечивающих доверие и сотрудничество, а также создание рабочих партнерских отношений с семьей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стремление угождать семьям и становиться их друзьями.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ценность и понимание роли поставщика услуг/организации в качестве наставника, поддерживающего членов семьи, которые хотят помочь своему ребенку; включение в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сосредоточение внимания только на ребенке, предполагая, что роль семьи – в пассивном</li> </ul>

<p>программу принципов обучения взрослых для повышения значимости естественной роли семьи.</p>	<p>наблюдении за тем, что поставщик/организация делает с их ребенком.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление информации, материалов и эмоциональной поддержки для повышения естественной роли семей в качестве тех, кто лучше всего способствуют обучению и развитию своего ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение семей «как будто бы» навыкам терапевтов или специалистов по раннему вмешательству.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания к естественной учебной деятельности детей и совместное исследование возможностей для «случайного обучения», которое семьи реализуют между посещениями поставщиков услуг/организаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдача семьям листов с заданиями или рабочих страниц учебной программы между посещениями и проверка их выполнения.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение семей в обсуждение того, что они хотят делать и что им нравится; определение рутинных занятий, которые будут способствовать желаемым результатам; постоянное признание и поощрение того, как много семья делает для поддержки развития своего ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание стратегий или мероприятий, запланированных поставщиком услуг/организацией, а затем просьба внедрить их в свой распорядок дня.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка семьи в оценке прогресса не по стандартизированным показателям, а на основании того, как сами они оценивают возможности обучения и занятия, выбранные ребенком или его близкими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение «успеха» терапии как возможности ребенка выполнять определенные действия, навязанные профессионалами, и соблюдения родителями предписанных услуг и действий.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отмечание и поощрение успехов семьи и полученных навыков; оказание поддержки семьям только в том объеме, в каком они нуждаются в ней и хотят ее получать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подрыв уверенности семьи в своих силах и порождение сомнений в компетентности семьи за счет акцента на том, что услуги оказываются «экспертом».</li> </ul>

**Принцип №4. Процесс раннего вмешательства, от первоначального контакта до перехода в другие помогающие сервисы или детский сад, должен быть динамичным и индивидуальным, чтобы включать предпочтения ребенка и членов семьи, стили обучения и культуральные предпочтения.**

**Ключевые постулаты:**

- Семьи являются активными участниками всех аспектов оказания услуг.
- Семьи принимают окончательные решения относительно размера, типа помощи и поддержки, которую они получают.
- Потребности, интересы и навыки детей и семьи могут меняться; индивидуальный план РВ для семьи должен быть гибким и соответствующим образом пересматриваться.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каждый из взрослых в жизни ребенка имеет свой предпочтительный стиль обучения; взаимодействие должно учитывать это и подстраиваться под конкретных людей.</li> <li>• Культура, религия, духовная жизнь и обычаи, ценности и традиции каждой семьи могут отличаться от культуры поставщика услуг/организации (даже если они принадлежат к одной или похожей культурной среде); поставщики услуг/организации должны стремиться понять, а не осуждать.</li> <li>• Семейные обычаи и традиции важнее, чем комфорт и убеждения поставщика услуг/организации (за исключением случаев жестокого обращения или пренебрежения базовыми нуждами ребенка).</li> </ul>	
<p><b>На практике это ПОХОЖЕ на следующее:</b></p>	<p><b>На практике это НЕ ПОХОЖЕ на следующее:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка ситуации, которая учитывает первоначальные приоритеты каждой семьи и разумные предпочтения в отношении времени, места и роли семьи в процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение одного и того же процесса оценки для разных семей/детей независимо от проблем, которые легли в основу взаимодействия с провайдером.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка семьи к участию во встрече по индивидуальному плану, усиление ее роли как члена команды, который участвует в выборе и разработке сценариев, стратегий, мероприятий, услуг и поддержки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководство процессом индивидуальных планов в безличной, механической манере, отстранённо профессионально, как положено по протоколам, и предоставление семье списка доступных услуг и результатов «по умолчанию».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная работа с учетом потребностей каждой семьи; оказание услуг и поддержки гибко с учетом культуральных, национальных, расовых, языковых, социально-экономических особенностей и предпочтений каждой семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ожидание, что семьи подстроятся под предоставляемые услуги, а не наоборот, и будут выбирать из готового списка; дальнейшее оказание этих услуг/поддержки одинаковым образом для всех семей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное решение и корректировка частоты, интенсивности услуг и степени поддержки, которые наилучшим образом отвечают потребностям ребенка и семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление всех видов услуг с той частотой и теми видами деятельности, которые семья самостоятельно бесконтрольно выбрала для индивидуального плана.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к каждому члену семьи как уникальному взрослому ученику, обладающему ценной информацией, интересами и навыками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к стилю обучения семьи как статичному и не способному поменяться.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание того, что индивидуальный план можно менять так часто, как это необходимо, с учетом меняющихся потребностей, приоритетов и образа жизни ребенка и семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ожидание того, что результаты, стратегии и услуги, указанные в индивидуальном плане, не изменятся в течение года.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Признание культуральных и профессиональных ценностей, убеждений и практик воспитания детей; стремление понять, а не осуждать семьи с разными ценностями и практиками воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие действий родителей исключительно исходя из личных убеждений и ценностей в области воспитания детей и недостаточное признание важности различий.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и признание важности разных ожиданий, обязательств, досуговых мероприятий и неблагоприятных факторов в жизни семьи; использование практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предположение, что основным фокусом внимания в жизни семьи должен быть</li> </ul>

индивидуальных планов, которые расширяют возможности семей и всех их членов делать то, что они должны и хотят.	получающий услуги ребенок, а целью – получение максимального количества услуг.
--	--

<b>Принцип №5. Результаты индивидуального плана должны быть функциональными и основываться на потребностях и приоритетах детей и семей.</b>	
<b>Ключевые постулаты:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функциональные результаты улучшают участие в значимых видах деятельности.</li> <li>• Функциональные результаты основаны на естественной мотивации людей учиться и действовать; соответствуют тому, что важно для семей; укрепляют естественный распорядок дня; расширяют возможности естественного обучения.</li> <li>• Семья понимает и разделяет идею, что над выбранными стратегиями стоит работать, поскольку они приводят к практическим улучшениям в жизни ребенка и самой семьи.</li> <li>• Функциональные результаты/изменения позволяют команде сосредоточиться на том, что важно для семьи в повседневной деятельности.</li> </ul>	
<b>На практике это ПОХОЖЕ на следующее:</b>	<b>На практике это НЕ ПОХОЖЕ на следующее:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование и описание результатов индивидуального плана с учетом проблем, ресурсов и приоритетов семей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание результатов индивидуального плана на основе результатов тестирования.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение слушать семьи и доверять тому, что они говорят о своих приоритетах/потребностях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перефразирование того, что говорят семьи, чтобы информация соответствовала убеждениям поставщика(ов) услуг/организации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Более точное описание и формулирование функциональных результатов как результатов функциональной поддержки и вмешательства, направленного на повышение вовлеченности, независимости и социальных отношений детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование целей индивидуального плана, направленных на устранение недостатков в развитии.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование интегрированных результатов, ориентированных на участие ребенка в общественной и семейной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование конкретных целей без всестороннего учета контекста жизни ребенка и семьи.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение результатов, основанных на естественной мотивации ребенка изучать мир, учиться и действовать; соответствие семейным приоритетам; укрепление естественного течения жизни (привычный распорядок дня); расширение возможности обучения с удовольствием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение результатов, ориентированных на дефициты и проблемы, которые необходимо устранить/«починить».</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание того, что ребенок или семья могут делать в контексте их обычного распорядка дня и занятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в перечень услуг, которые будут предоставлены провайдером, в качестве результата («Степа получит занятия с физическим терапевтом, чтобы ходить»; «Маша будет заниматься с дефектологом»).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование тех результатов и использование тех систем оценки, которые важны для семей, понятны и наполнены смыслом; использование подтверждающей документации для удовлетворения требований страховой/официальной медицины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование целей/результатов в соответствии с требованиями к источникам финансирования, используя медицинский язык и метрики (проценты, попытки), которые семьям трудно понять и измерить.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение того, как семьи узнают о достижении функционального результата, путем указания измеримых и понятных критериев, которые каждый может использовать для оценки прогресса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерение прогресса ребенка только с помощью «чек-листа/наблюдения терапевта» или повторного применения мер первоначальной оценки.</li> </ul>

**Принцип №6. Приоритетные для семьи потребности и интересы лучше всего учитывает один заинтересованный поставщик услуг/организация, который может привлекать к отношениям с семьей свою команду и получать поддержку местного сообщества.**

**Ключевые постулаты:**

- В состав расширенной команды могут входить друзья, родственники и специалисты по поддержке от местных сообществ, а также специализированные поставщики услуг/организации.
- Используются эффективные методы совместной работы.
- Один и тот же человек должен быть тем лицом, которое хорошо понимает и находится в курсе меняющихся обстоятельств, потребностей, интересов, сильных сторон и ключевых факторов влияния в жизни семьи.
- Основной поставщик услуг/организация РВ по мере необходимости вовлекает другие услуги и поддержку, осознавая, что их идеи, мероприятия и советы должны быть совместимы с образом жизни семьи и не будут перегружать или сбивать с толку членов семьи.

<b>На практике это ПОХОЖЕ на следующее:</b>	<b>На практике это НЕ ПОХОЖЕ на следующее:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение с семьей того, что дети учатся через игру и практикуются во всех своих обычных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продвижение идеи, что чем больше поставщиков услуг/организаций задействовано, тем больше пользы получит ребенок.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянное отслеживание меняющихся обстоятельств, приоритетов и потребностей, привлечение по мере необходимости помощи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограничение услуг и поддержки, которые получают ребенок и семья.</li> </ul>



поддержки – как государственных, так и НКО-провайдеров.	.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование, проведение консультаций и периодических посещений с другими членами команды; понимание того, когда следует попросить дополнительную поддержку и консультацию у членов команды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предоставление всех услуг и поддержки только через одного поставщика/организацию, которые работают изолированно от других членов рабочей группы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение основного поставщика услуг/организации РВ; при необходимости, поддержка со стороны расширенной команды, чтобы сосредоточиться на том, что необходимо для достижения функциональных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие и использование отдельных поставщиков услуг/организаций, которые изолированно контактируют с семьей в разное время и решают узкоспециальные отдельные задачи.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение или поддержка семьи в реализации стратегий и мероприятий, разработанных с участием членов команды, обладающих соответствующим опытом; непосредственное вовлечение членов команды, когда это необходимо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание услуг за пределами своей компетенции или за пределами своей лицензии или сертификации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование команды, основанной на приоритетах и важных результатах для ребенка и его семьи; в состав такой команды могут входить значимые для семьи люди и члены местного сообщества, оказывающие поддержку и услуги, а также специалисты по раннему вмешательству в разных дисциплинах..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование команды только из представителей тех профессиональных дисциплин, которые фокусируются на определенных ограничениях ребенка.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа в команде, где все участники понимают текущие роли друг друга; обмен информацией на этапах знакомства и обсуждения индивидуального плана, когда назначается основной поставщик услуг/организация, а также на всех последующих этапах до завершения программы РВ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Несогласованный процесс по подготовке индивидуального плана, в котором на разных этапах присутствуют разные специалисты, указаны разные принципы оценки развития ребенка и задействованы разные поставщики услуг/организации, которые не встречаются и не работают с семьей как одна команда.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение времени в рабочие часы для официального и неформального общения членов рабочей группы и признание того, что результаты являются общей ответственностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изолированная работа разных членов команды без регулярного запланированного времени для обсуждения того, как идут дела.</li> </ul>

**Принцип №7. Вмешательство в отношении маленьких детей и членов семьи должны основываться на четких принципах, проверенных методах, лучших доступных исследованиях, соответствующих законам и правилах.**

**Ключевые постулаты:**

- Практика должна основываться на четких принципах и соответствовать им.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поставщики услуг/организации РВ должны быть в состоянии обосновать практические решения.</li> <li>• Практические решения должны основываться на данных, и необходима их непрерывная оценка.</li> <li>• Практика должна отвечать и соответствовать законодательству и регуляторным требованиям.</li> <li>• По мере развития исследований и практики необходимо вносить соответствующие поправки в законы и нормативные акты, как и в саму практику.</li> </ul>	
<b>На практике это ПОХОЖЕ на следующее:</b>	<b>На практике это НЕ ПОХОЖЕ на следующее:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление знаний, навыков и стратегий с учетом последних исследований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнение, что одни и те же навыки и стратегии, которые вы всегда использовали, всегда будут эффективны.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование практик и принципов управления, основанных на самоанализе, для постоянного разъяснения подходов и ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование практик и техник без учета ценностей и убеждений, которые они отражают.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие практических решений для каждого ребенка и семьи на основе данных непрерывного мониторинга и содержания практики в программе посредством постоянной оценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие и использование отдельных поставщиков услуг/организаций, которые изолированно контактируют с семьей в разное время и решают узкоспециальные отдельные задачи.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отслеживание соответствующих нормативно-правовых актов и законодательства, а также использование научно обоснованной практики для внесения изменений в них.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование практик, противоречащих применимым правилам, нормативным актам или законам.</li> </ul>

*\* Данный материал доступен исключительно для некоммерческого использования в общепользовательских целях. Он опирается и полностью соответствует смысловому содержанию документа, разработанному Рабочей группой по принципам и практике применения Раннего вмешательства в естественных условиях жизни детей, OSEP TA Сообщество практиков OSEP TA.*

*Авторы-разработчики проделали огромную работу по изучению разных практик раннего вмешательства и вычленили ключевых принципов, которые ведут к тем положительным последствиям воздействия Раннего вмешательства (помощи), которые хотят для своих детей семьи, а для своих семей сообщества. Мы признательны авторам за эти четкие направляющие, которые помогают каждой команде/службе/организации лучше понимать про свою работу, соотносить ее с этими принципами, чтобы лучше понять и отразить, где они сейчас и насколько они, как профессионалы и провайдеры, помогают достигать наилучших результатов для семей, где растут дети с нарушениями развития.*

Ознакомиться с оригинальным текстом вы можете тут <http://www.ectacenter.org/~pdfs/topics/families/>. Также команда «Уверенного начала» будет рада вопросам и возможности обсуждения данных принципов с коллегами и любыми заинтересованными лицами, для этого напишите нам на [info@confidentstart.ru](mailto:info@confidentstart.ru).